

**Карта результативности**  
**профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия**  
**высшей квалификационной категории по должности "учитель", "преподаватель-организатор основ безопасности и защиты**  
**Родины" общеобразовательных организаций**  
(для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края,  
муниципальных и частных организаций)

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления **высшей** квалификационной категории разработаны в соответствии с требованиями пункта 36 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

**Рекомендуется делать заключение о динамике положительных результатов за период 3 года и более.**

№ п/п	Показатели, индикаторы
1	2
1	<b>Показатель 1. "Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией".</b>
1.1.	<b><i>Динамика учебных достижений.</i></b>
1.1.1.	Динамика качества подготовки обучающихся (выпускников) по предмету (доля обучающихся (выпускников) (в %), получивших отметки "4" и "5" по итогам учебного года) (на примере не менее трех классов/групп (по каждому классу/группе отдельно) по выбору аттестуемого педагогического работника):
1.1.2.	наличие исследовательских, проектных работ обучающихся по предмету (направлению деятельности), осуществляемых под руководством педагогического работника: положительная динамика количества обучающихся, участвующих в создании таких работ, или положительная динамика количества таких работ и стабильность количества обучающихся, участвующих в создании таких работ; положительная динамика количества таких работ, и положительная динамика количества обучающихся, участвующих в создании таких работ
1.1.3.	наличие выпускников, имеющих высокие достижения в обучении: наличие обучающихся, получивших грамоты за успехи в обучении; наличие обучающихся, набравших по результатам итоговой аттестации по предмету в форме ЕГЭ 80 и более баллов
1.2.	<b><i>Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся.</i></b>

1.2.1.	Создает условия для социализации обучающихся: проводит мероприятия в системе в соответствии с планом работы, используя разнообразные, в том числе инновационные формы
1.2.2.	обучающиеся, с которыми работает педагогический работник, регулярно участвуют в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах: обучающиеся, вовлеченных в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты, не менее 50% от количества обучающихся; имеют положительные отзывы, благодарственные письма о проведенных мероприятиях
1.2.3.	обучающиеся, с которыми работает педагогический работник, участвуют в самоуправлении в пределах возрастных компетенций: деятельность определяют педагог и обучающиеся совместно (соуправление); деятельность определяется обучающимися самостоятельно, педагог оказывает консультативную помощь (самоуправление)
<b>1.3.</b>	<b><i>Познавательная активность обучающихся по предмету (направлению деятельности).</i></b>
1.3.1.	Педагогический работник организует внеурочную деятельность по предмету (направлению деятельности), проводит мероприятия в системе в соответствии с планом работы, используя разнообразные, в том числе инновационные формы
1.3.2.	формирует и поддерживает мотивацию и развитие способности обучающихся к изучению предмета, позитивные эмоции от учебной деятельности, (деятельности по направлению) (по результатам диагностики) с использованием рекомендуемых методик
1.3.3.	положительная динамика доли обучающихся (в %), занимающихся в предметных кружках, секциях, факультативах, которыми руководит педагогический работник
1.3.4.	положительная динамика доли обучающихся (в %), с которыми работает педагогический работник, занимающихся в предметной секции научного общества обучающихся (малой академии) по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности) педагогического работника
<b>2.</b>	<b>Показатель 2. "Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662".</b>
<b>2.1.</b>	<b><i>Результаты мониторинга соответствия учебных достижений обучающихся 4-х классов требованиям ФГОС НОО, государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9-х классов, единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов, государственного выпускного экзамена (ГВЭ) выпускников 10-х, 12-х классов, прошедших обучение по адаптивным образовательным программам.</i></b>
2.1.1.	Доля обучающихся 1-х классов по результатам диагностики готовности к обучению, комплексных работ 2 – 4-х классов (в %), достигших базового уровня (справившихся с выполнением заданий базового уровня) по результатам мониторинга соответствия учебных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО (по всем учебным предметам, подлежащим мониторингу) или доля выпускников 9-х, 11-х классов (в %), получивших положительные отметки или преодолевших "минимальный порог" по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ или доля выпускников 10-х, 12-х классов (в %), прошедших обучение по адаптивным образовательным программам, получивших положительные отметки по результатам государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ превышает средний показатель в муниципальном образовании и средний краевой показатель (по соответствующим типам и видам ОУ); результаты выполнения классом (классами) контрольных работ по предмету в рамках мониторингов на муниципальном и региональном уровнях

2.1.2.	использует результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса: анализирует и обобщает результаты мониторингов, принимает решения по коррекции образовательного процесса; взаимодействует с родителями, коллегами по ликвидации пробелов обучающихся с целью достижения более высоких результатов обучения
<b>2.2.</b>	<b><i>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса</i></b>
2.2.1.	Создает здоровьесберегающую среду: создает условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе,
2.2.2.	создает психологически комфортные условия в процессе обучения,
2.2.3.	формирует у обучающихся мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, культуре здоровья и питания
<b>2.3.</b>	<b><i>Организация работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i></b>
2.3.1.	Организует индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии: разрабатывает и реализует индивидуальные "маршруты" обучения, в том числе с учётом результатов школьного, муниципального, краевого мониторингов качества образования; обеспечивает положительную динамику учебных достижений обучающихся, имеющих затруднения в обучении и развитии: выявляет причины затруднений в обучении и развитии обучающихся
2.3.2.	разрабатывает и реализует индивидуальные "маршруты" обучения
2.3.3.	организует дистанционное обучение и другие формы обучающихся: проводит дистанционное консультирование и обучение в разных формах, участвует в реализации проектов, направленных на развитие дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>3.</b>	<b>Показатель 3. "Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях".</b>
<b>3.1.</b>	<b><i>Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.</i></b>
3.1.1.	организует работу с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, создаёт условия для развития индивидуальных способностей, реализации интересов и потребностей обучающихся в образовательном процессе
3.1.2.	разрабатывает и реализует индивидуальные "маршруты" для обучающихся
3.1.3.	имеет социально-личностные достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности по предмету (участие обучающихся в социально значимых проектах различной направленности, предметных неделях и внеклассных мероприятиях).
<b>3.2.</b>	<b><i>Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях.</i></b>
3.2.1.	Наличие участников, призёров, победителей Всероссийской олимпиады школьников муниципалитета, региона, федерации
3.2.2.	наличие участников, призёров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по предмету, проводимых на некоммерческой основе, участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника муниципалитета, региона, федерации; интернет-конкурсы

4.	<b>Показатель 4. "Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной".</b>
4.1.	<b><i>Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационно-коммуникативные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств при реализации основной образовательной программы.</i></b>
4.1.1.	Использует в организации образовательной деятельности обучающихся эффективные методы и средства обучения и воспитания, обосновывает целесообразность использования методов и средств обучения и воспитания, используемой программы, условий образовательной деятельности, раскрывает их суть и результаты
4.1.2.	<p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>продуктивно применяет новые образовательные технологии: владеет новыми образовательными технологиями на уровне целостной системы, с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой учебной программы</p> <p>формирует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования новых образовательных технологий</p> <p>отслеживает продуктивность использования новых образовательных технологий с применением диагностического инструментария</p>
4.1.3.	Владеет информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области педагогической деятельности)
4.2.	<b><i>Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии. (Конспект урока/занятия совпадает с уроком/занятием)</i></b>
4.2.1.	<b>Конспекта урока/учебного занятия</b>
	Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии: ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения; представляет задачи урока/учебного занятия как систему действий педагога по достижению цели; планирует постановку обучающимися цели обучения; ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов урока/учебного занятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном; планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся
4.2.2.	<b>Видеозапись урока/учебного занятия</b>
	<p>Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии</p> <p>- в области постановки цели и задач урока: умеет вывести обучающихся на значимую и привлекательную для них цель; поставленные цели направлены на диагностируемый результат обучения; обсуждает с обучающимися план действий по реализации цели урока, демонстрирует реализацию цели в этапах урока как систему действий учителя и обучающихся по ее достижению; создает условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности),</p>

	<p>включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; обсуждает с обучающимися показатели, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов</p> <p>- в области мотивирования обучающихся: предлагает задания, способствующие актуализации личностного опыта; предоставляет обучающимся подходящие задания, способствующие формированию у них позитивных эмоций от учебной деятельности, в том числе понимания недостатка знаний для решения поставленной задачи или учебной проблемы; демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету и теме урока; умеет создавать ситуации, обеспечивающие обучающимся успех в учебной деятельности; поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания обучающимися степени достижения цели учения</p> <p>- в содержании деятельности (уровень владения учебным материалом по предмету): демонстрирует знание основ преподаваемого предмета; демонстрирует целостное видение данного урока как элемента всей темы; умеет сочетать предметные и метапредметные знания и способы деятельности; в качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные ресурсы, приглашенных специалистов;</p> <p>демонстрирует использование обучающимися инструментов преобразования информации в индивидуальной и коммуникативной деятельности при работе с различными источниками, создает условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий</p> <p>- в методах преподавания (уровень методической грамотности): используемые на уроке методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала; умеет включить в активную продуктивную (частично-поисковую, проблемную, творческую) деятельность всех обучающихся; владеет методами рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности обучающихся; умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся; организует рефлекссию обучающихся относительно поставленной ими цели учения</p> <p>- в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств: демонстрирует демократический стиль в общении с обучающимися; реализует право обучающихся на ошибку и ее исправление; проявляет искренний интерес к позиции каждого обучающегося; высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи; педагог обеспечивает направленность деятельности каждого обучающегося на развитие личностных качеств</p>
<b>4.3.</b>	<b><i>Участие в экспериментальной, инновационной деятельности.</i></b>
4.3.1.	<b>Личное</b> участие в работе проблемной группы, временного научно-исследовательского коллектива, направленной на разработку и/или внедрение новшества: образовательной организации, муниципалитета региона
4.3.2.	<b>личное</b> участие в инновационной деятельности: опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работе; имеет статус "педагог-исследователь", являющийся структурной единицей инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края; образовательной организации, включенной в состав инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края: "апробационная площадка", "центр трансфера технологий", "центр компетенций"; по апробации новых программ, учебников, учебно-методических комплектов
<b>4.4.</b>	<b><i>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.</i></b>

4.4.1.	участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (регулярно проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях): муниципалитет, регион, федерация
4.4.2.	распространяет опыт практических результатов профессиональной деятельности в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации: является руководителем педагогической практики студентов образовательных организаций; является внештатным лектором образовательных организаций, осуществляющих обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров по профилю деятельности аттестуемого педагога; проводит стажировки
4.4.3.	наличие научно-методических публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся, имеющих соответствующий гриф и выходные данные: интернет-публикация, муниципалитет, регион, федерация
4.4.4.	опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта
<b>4.5.</b>	<b><i>Непрерывность образования педагогического работника.</i></b>
4.5.1.	Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах и реализует полученные знания в практической деятельности: с целью получения новой профессиональной компетенции (модельные семинары, метапредметные курсы, стажировки, вебинары и др.);
4.5.2.	по направлению деятельности;
4.5.3.	самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, Интернет-форумах;
<b>4.6.</b>	<b><i>Признание профессиональным сообществом, родителями, обучающимися и другими заинтересованными лицами высокой квалификации педагогического работника, личностных и профессиональных качеств.</i></b>
4.6.1.	Участвует в деятельности краевого учебно-методического объединения в системе общего образования, является экспертом аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований, эксперт ФИОКО: муниципалитет, регион, федерация
4.6.2.	активно участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, участник профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
4.6.3.	проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем: участвует в деятельности органов государственного-общественного управления (член попечительского/управляющего/наблюдательного совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист) образовательной организации; участвует в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие проявления активности) в муниципалитете
4.6.4.	отзывы о работе: мастер-классах, проведенных мероприятиях, соревнований и т.д., от родителей и других заинтересованных лиц, отзыв сторонней организации
<b>5.</b>	<b>Показатель 5. "Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах".</b>
<b>5.1.</b>	<b><i>Методическая работа.</i></b>

5.1.1.	Участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов: активно участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации, муниципалитета, региона; руководит деятельностью методических объединений, советов образовательной организации, муниципалитета, региона
5.1.2.	является наставником: оказывает консультативную и методическую помощь педагогическим работникам;
5.1.3.	участвует в заочных/дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, проводимых на некоммерческой основе: муниципалитет, регион, федерация
<b>5.2.</b>	<b><i>Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.</i></b>
5.2.1	Разрабатывает программное обеспечение образовательного процесса: разрабатывает дополнительные образовательные программы по разным направлениям деятельности, утвержденные администрацией образовательной организации
5.2.2.	разрабатывает продукты педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы, оценочный инструментарий), прошедшие внешнюю экспертизу
<b>5.3</b>	<b><i>Поощрения за педагогическую деятельность</i></b>
<b>5.4</b>	<b><i>Участие в профессиональных конкурсах (муниципалитет, регион, федерация)</i></b>
	участник
	дипломант
	победитель